



1441هـ / 2020م

etecsa


mohamed khatab


بسم الله الرحمن الرحيم



مقدمة:

يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلّب ذلك تغييرًا في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة, والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعيًا لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعاييرُ المجتمعَ ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقًا لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
   - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
   - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
   - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
   - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراة.
   - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراة.
   - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:
   أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.
   ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.
   ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.
4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.
5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب العالمية والعربية المتاحة.
6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.
7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).
8. التعديل وفقًا لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقًا لملحوظات المحكمين.
9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلًا من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:



مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم التربية الفكرية من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص. وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (19) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه www.etec.gov.sa .

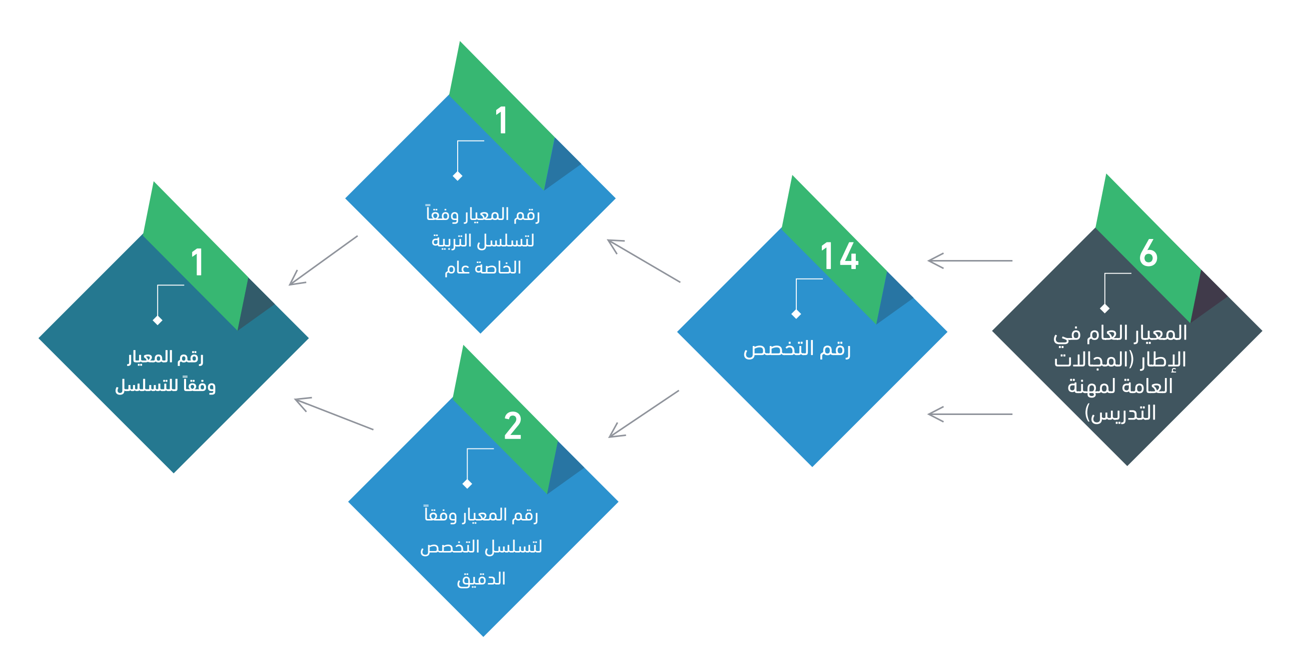


محتوى المعايير التخصصية:

وتتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم التربية الفكرية معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل تطبيق طرق التدريس الخاصة والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم التربية الفكرية، فيتوقع من معلم التربية الفكرية أن يكون لديه اهتمام كبير بتخصصه، ولديه فهم ودراية بالنظريات، وبالمحاور التربوية والأفكار الأساسية التي يقوم عليها علم الإعاقة الفكرية، وعلاقته بالتخصصات الأخرى، ويعطي تفسيرات واضحة للمفاهيم التربوية، ولديه خارطة واضحة لطرائق تدريس ذوي الإعاقة الفكرية والتطور الذي مر به، ويعي أن المعرفة التربوية في حالة تطور دائم بفعل الدراسات والبحوث الجديدة التي تضيف معارف ونظريات وتفسيرات جديدة للقضايا التربوية المطروحة، ولديه الحافز إلى اكتساب المعارف الجديدة في تخصص التربية الفكرية، والقدرة على تحصيلها، ويعرف كيفية صياغة الأسئلة المثمرة والبناءة في مجال الإعاقة الفكرية، فهو ملم بطرائق التفكير، ويشارك في النقاشات العلمية والنقاشات الاجتماعية المرتبطة بمجال الإعاقة الفكرية، ويعمل على نشر هذه المعرفة بين الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية والمجتمع، ويقدم القيم الأساسية التي يتشكل منها، والرغبة في تغيير أفكار الآخرين إيجابيًا في ضوء الأدلة العلمية.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم التخصص ثم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم معيار التخصص، الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



المعيار	المؤشرات
المعيار: 1.1.14.6: الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة.	1. يوضح مفهوم وفلسفة وأهداف وإستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. 2. يسرد تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. 3. يميز بين المصطلحات العلمية في التربية الخاصة. 4. يوضح القوانين والتشريعات والأنظمة والاتفاقيات والأدلة لذوي الإعاقة محليًا ودوليًا. 5. يشرح النظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الإعاقة. 6. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة ومدى انتشارها. 7. يعدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة وأنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة. 8. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة.
المعيار: 2.1.14.6: الأسباب العامة للإعاقة وخصائص النمو والفروق الفردية	1. يوضح الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها. 2. يبين مراحل النمو الطبيعي للطفل وأوجه التشابه والاختلاف في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم من طلاب التعليم العام. 3. يصف الخصائص النمائية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة في جميع الجوانب بالمراحل العمرية المختلفة . 4. يشرح تأثير الإعاقة على عمليات النمو والتعلم والسلوك للطلاب ذوي الإعاقة. 5. يحدد الاحتياجات المعرفية والاجتماعية والنفسية والبدنية للطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار: 3.1.14.6: أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة	1. يشرح المبادئ الأساسية للقياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات ,الأهداف , المصطلحات وغيرها). 2. يفرق بين الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في تشخيص وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة والجهات ذات العلاقة بالتشخيص. 3. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. 4. يتقن طريقة جمع معلومات التقييم من مصادر متنوعة وتفسيرها بغرض اتخاذ القرارات التربوية. 5. يصف الممارسات المهنية والأخلاقية في التربية الخاصة.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 4.1.14.6: البرنامج التربوي الفردي وإجراءات تنفيذه.	1. يشرح المكونات الأساسية والاعتبارات التي يُبنى عليها البرنامج التربوي الفردي. 2. يصف أدوار أعضاء فريق عمل البرنامج التربوي الفردي. 3. يبني البرنامج التربوي الفردي بناءً على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم. 4. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته. 5. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة بما في ذلك أدوات التقنية المساعدة.
المعيار: 5.1.14.6: مفهوم التدخل المبكر والممارسات التطبيقية.	1. يبين مفهوم التدخل المبكر وأهميته ومبرراته. 2. يُوضح اضطرابات الطفولة المبكرة (تأخر النمو والإعاقة). 3. يصف مفهوم الوقاية من الإعاقة ومستوياتها وإجراءاتها. 4. يحدد الفئات المستهدفة في التدخل المبكر وأسس تشخيصهم والجهات ذات العلاقة بتقديم خدمات التدخل المبكر. 5. يشرح أساليب وبرامج وإستراتيجيات ونماذج التدخل المبكر لذوي الإعاقة. 6. يحدد دور كل عضو في فريق العمل ببرامج التدخل المبكر.
المعيار: 6.1.14.6: مفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.	1. يوضح مفهوم التعليم الشامل ومبادئه وتطبيقاته. 2. يصف مفاهيم ومبادئ الوصول الشامل (UA). 3. يشرح نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) وإجراءات تنفيذه. 4. يحدد احتياجات الطلاب من التقنية المساعدة. 5. يستخدم طرقًا متنوعة للتكيفات والتعديلات الملائمة لكل فئة من فئات الإعاقة للوصول للمنهج العام. 6. يبين دور المعلم المساعد في الفصل الدراسي.
المعيار: 7.1.14.6: برامج دعم السلوك الإيجابي (PBS).	1. يبين النظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الإعاقة. 2. يميز بين السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي. 3. يشرح كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب. 4. يحدد أوضاع تعديل السلوك وفق حالات الطلاب المختلفة. 5. يتقن مهارات إدارة وتنظيم الصف.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 8.1.14.6 : أدوار الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل في التربية الخاصة .	1. يشرح مفهوم الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 2. يبين أساليب تقديم العمل الجماعي وفريق العمل. 3. يصمم الخطط التعليمية وفق الأدوار التدريسية المختلفة والمتنوعة في ضوء مبدأ التدريس التشاركي. 4. يشرح عناصر وأدوار العاملين في الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 5. يحدد الأدوار المناطة في التدريس التشاركي/ التعاوني. 7. يستخدم نماذج الاستشارة والعمل الجماعي وإستراتيجياتهما.
المعيار: 9.1.14.6: المهارات الاستقلالية ويقدم البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة.	1. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. 2. يصمم ويطبق خططًا من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. 3. يستخدم الخطط التي تنمي المهارات الاستقلالية وتقرير المصير لدى الطلاب ذوي الاعاقة. 4. يصف مفهوم الخدمات الانتقالية وخطوات تقديمها ومجالاتها. 5. يوظف المهارات المهنية في مواقف الحياة العملية. 6. يشرح دور التأهيل بأنواعه في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة.
المعيار: 10.1.14.6: مفهوم وأهمية الشراكة الأسرية في التربية الخاصة.	1. يستخدم التواصل الفعال مع الأسر فيما يخدم العملية التعليمية. 2. يصمم ويطبق الخطة التربوية الأسرية الفردية (IFSP). 3. يميز بين أنواع المشاركة الأسرية في العملية التعليمية. 4. يعرف كيفية تشجيع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الإعاقة، وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف المختلفة.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 11.2.14.6: معرفة المفاهيم الأساسية للإعاقة الفكرية.	1. يبين التطور التاريخي للتسميات والخدمات بمجال الإعاقة الفكرية. 2. يحدد مفهوم الإعاقة الفكرية وفق تعريف الجمعية الأمريكية للإعاقة الفكرية والنمائية الحديث، ووفق الدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة. 3. يميز بين دلالات المحكات الثلاثة للإعاقة الفكرية كالذكاء، السلوك التكيفي، العمر الزمني في تعريف الإعاقة الفكرية. 4. يعدد التصنيفات الرئيسة في مجال الإعاقة الفكرية كالتصنيف القائم على شدة الإعاقة الفكرية، ومستويات الدعم. 5. يحدد أسباب الإعاقة الفكرية والوقاية منها بمراحلها المختلفة (قبل، أثناء، بعد الولادة). 6. يصف مجالات السلوك التكيفي في مجال الإعاقة الفكرية. 7. يبين أبرز التوجهات والممارسات الحديثة والقضايا المعاصرة في مجال تعريف الإعاقة الفكرية.
المعيار: 12.2.14.6: المعرفة بأساليب وأدوات التقييم والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية.	1. يعدد الإجراءات النظامية والأخلاقية المتسلسلة في عملية تقييم وتشخيص الإعاقة الفكرية وفق الدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة. 2. يذكر الإجراءات المتبعة ميدانيًّا في برامج ومعاهد التربية الفكرية في عملية تقييم وتشخيص الإعاقة الفكرية وفق الأنظمة المحددة لذلك . 3. يفرق بين أهم المصطلحات الأساسية للقياس والتشخيص في مجال الإعاقة الفكرية. 4. يحدد أبرز الاختبارات المستخدمة (الذكاء، السلوك التكيفي ، الاختبارات التحصيلية) في تشخيص الإعاقة الفكرية. 5. يعرف أساليب وأدوات متنوعة لقياس قدرات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية ومعرفة احتياجاتهم التعليمية وغير التعليمية، وكيفية توظيفها معهم. 6. يوظف نتائج التشخيص لتحديد الأهلية لتلقي خدمات التربية الخاصة والمساندة في مجال الإعاقة الفكرية. 7. يشارك في كتابة تقرير نتائج التقييم مع الفريق المدرسي بطريقة واضحة في الوقت المناسب.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 13.2.14.6: المعرفة بالخصائص النمائية والفروق الفردية للطلاب ذوي الإعاقة، وأثرها في عمليتي التعلم والتعليم لهم .	1. يبرهن مدى تأثير وانعكاس الخصائص النمائية على الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في الجانب السلوكي والأكاديمي لديهم. 2. يصف الخصائص التعليمية والمعرفية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 3. يميز بين الخصائص النفسية والانفعالية والاجتماعية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 4. يصف الخصائص البدنية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 5. يعرف الخصائص اللغوية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 6. يبين دور الأسرة في تلبية الاحتياجات النمائية للطالب ذي الإعاقة الفكرية.
المعيار: 14.2.14.6: معرفة البرامج التربوية والتأهيلية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.	1. يحدد طبيعة وأهمية برامج التدخل المبكر التي تدعم نمو الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية ويلبي احتياجاتهم. 2. يصف البدائل التربوية المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية وفق نتائج التقييم والتشخيص. 3. يعطي أمثلة عن أنواع الخدمات المساندة اللازمة لذوي الإعاقة الفكرية وطبيعتها وفق نتائج تقييم وتشخيص الطالب ذي الإعاقة الفكرية. 4. يوضح دوره في العمل مع مقدمي الخدمات المساندة للطلاب ذوي الاعاقة الفكرية. 5. يلم بالمهارات التي تساعد الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية على التكيف والاندماج بالمجتمع. 6. يشرح طبيعة المهارات الخاصة بمرحلة ما قبل المدرسة لذوي الإعاقة الفكرية كالمهارات التواصلية، والحركية، والاجتماعية وما قبل الأكاديمية. 7. يحدد طبيعة المهارات الخاصة بالمرحلة الابتدائية لذوي الإعاقة الفكرية كالمهارات الأكاديمية الأساسية كالقراءة والكتابة. 8. يبين طبيعة المهارات الخاصة بالمراحل المتوسطة والثانوية كبرامج العلاقات الشخصية والاجتماعية والبرامج المهنية. 9. يصف أنواع البرامج الانتقالية ومراحل بناء وتنفيذ وتقويم الخطط الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية، ويحدد طبيعة دوره في تقديمها.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 15.2.14.6: التخطيط للبرامج التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.	1. يبين المهارات التدريسية التي تساعد على تعلم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في بيئات التعلم المختلفة. 2. يخطط لبناء الأهداف التربوية بناءً على قدرات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 3. يبني الأهداف التعليمية (عامة وخاصة) بناءً على الاحتياجات الفردية للطالب. 4. يشارك الأسرة والطالب في وضع الأهداف التعليمية وغير التعليمية قدر الإمكان. 5. يوظف تطبيقات نظريات التعلم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية أثناء تخطيط البرامج التعليمية. 6. يحدد الأدوات والوسائل التعليمية المناسبة لتطبيق خطة الدرس. 7. يخطط لإدارة الوقت التعليمي بفعالية كتوزيع الوقت المخصص للتعليم بطريقة متوازنة.
المعيار: 16.2.14.6: المعرفة بطبيعة مناهج الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.	1. يعدد المتطلبات الأساسية في بناء مناهج ذوي الإعاقة الفكرية. 2. يصف المهارات الأكاديمية - الوظيفية التي ينبغي إكسابها للطالب ذي الإعاقة الفكرية كالقراءة الوظيفية، الرياضيات الوظيفية، الكتابة الوظيفية...إلخ. 3. يحدد القيم والاتجاهات التي ينبغي إكسابها للطالب ذي الإعاقة الفكرية في مجتمعه. 4. يحلل المواد الدراسية التي يتعلمها ذوو الإعاقة الفكرية. 5. يطبق المناهج العامة لتحقيق أهداف الخطة التربوية الفردية. 6. يستخدم الإستراتيجيات الداعمة للوصول للمنهج العام للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية كتفريد المحتوى، والتدريس المتمايز...إلخ. 7. يصف مهارات الحياة اليومية اللازمة لذوي الإعاقة الفكرية. 8. يحدد المهارات الاجتماعية المناسبة لاحتياجات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية ويميز بينها. 9. يبين مهارات تقرير المصير التي ينبغي إكسابها للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 10. يشارك في بناء برامج تربوية فردية شاملة وينفذها مع أعضاء الفريق.

المعيار	المؤشرات
المعيار: 17.2.14.6: استخدام إستراتيجيات تعليمية وسلوكية مناسبة لقدرات الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.	1. يحدد الممارسات والإستراتيجيات التدريسية القائمة على الأدلة لتعليم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 2. يستخدم إستراتيجيات وأنشطة تعليمية تتوافق مع حاجة المتعلم ذي الإعاقة الفكرية. 3. يستخدم الإستراتيجيات التي تشجع على الانتقال الناجح لمرحلة ما بعد المدرسة. 4. يستخدم أنشطة تعليمية متنوعة تتناسب مع قدرات الطالب الفردية. 5. يوظف إستراتيجيات بناء وتعديل السلوك مع الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 6. يطبق إستراتيجيات تسهل عملية اكتساب المهارات والاحتفاظ بها وتعميمها.
المعيار: 18.2.14.6: توفير الدعم لبيئات التعلم للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.	1. يبني فرص التعلم الفردي والجماعي للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 2. يشجع على التفاعل الإيجابي بين الطلاب داخل البيئة المدرسية. 3. يشرك الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في أنشطة التعلم الصفية وغير الصفية. 4. يربط مستويات الدعم باحتياجات الفرد في بيئات وبرامج مختلفة. 5. يقدم المتطلبات اللازمة لبيئات التعلم المثالي بما يتناسب مع احتياجات الطالب. 6. يستخدم أدوات التقنية المساعدة وبرامج الحاسب الآلي والتطبيقات الإلكترونية التي تدعم تعلم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية واستقلاليتهم واندماجهم في المجتمع.
المعيار: 19.2.14.6: معرفة كيفية قياس وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في العملية التعليمية	1. يستخدم أساليب قياس متنوعة كالاختبارات الرسمية وغير الرسمية لتقويم مستوى أداء تقدم الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 2. يعد الأدوات المناسبة لتقويم البرنامج التربوي الفردي لذوي الإعاقة الفكرية. 3. يُزود الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية بالتغذية الراجعة أثناء الدرس وبعده. 4. يقوم بحفظ سجلات وأعمال الإنجاز للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية. 5. يُشرك أسرة الطلاب ذوي الإعاقة الفكرية في عملية قياس وتقويم البرنامج التربوي الفردي. 6. يبين دور فريق العمل في عملية القياس والتقويم للطلاب ذوي الإعاقة الفكرية.



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission
ETECKSA
www.etec.gov.sa
أي مقترحـات تثـري المحتـوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa